ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Ежикова М.Ю.
Протокол от 29.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:58:34 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 6

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

Приведена в соответствие с ФОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 9А класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Гайдукова Я.Ю.

Санкт- Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» для 9А класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;
- Примерной образовательной программы по обществознанию к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для реализации программного обеспечения используются:
книгопечатная продукция:
1. Учебник «Обществознание 9 класс» под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2019.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. – М.: Просвещение, 2014.
электронно-образовательные ресурсы:
1. Единый портал обществознание http://HUMANITAR.RU/
2. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
3. Российский образовательный портал: http://school.ru
технические средства:
1.ПК,
2.мультимедийный проектор,
3.принтер,
4.сканер

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

1. *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Цели и задачи обучения

В 9 классе завершается курс обществознания для основной школы. На данном этапе рассматриваются ключевые вопросы политики и права. Знания в этих областях помогут выпускникам основной школы ориентироваться в современном мире, в области прав и обязанностей граждан РФ. Обществознание дает понимание возможностей человека, его роли в общественной жизни. Особое внимание уделяется правовому положению подростков, т.к. данные знания особенно актуальны для учеников 9 класса.

В ходе изучения тем предусмотрены практические уроки, позволяющие актуализировать полученные знания в ходе решения задач, выполнения заданий различных видов, работы с документами. Работа с дополнительным материалом, в том числе законодательными источниками, материалами СМИ, Интернета дают возможность отработать навыки учебно-исследовательской деятельности учащихся, что способствует формированию аналитического мышления и большему погружению в изучаемые проблемы.

Противоречивость и сложность ряда вопросов обществознания позволяет организовывать с учащимися беседы, дискуссии, что способствует формированию умений аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные и метапредметные результаты:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Предметные результаты:

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

– объяснять роль политики в жизни общества;

– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:
– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
– раскрывать достижения российского народа;
– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
– характеризовать конституционные обязанности гражданина.
Выпускник получит возможность научиться:
– аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:
– характеризовать систему российского законодательства;
– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
– характеризовать гражданские правоотношения;
– раскрывать смысл права на труд;
– объяснять роль трудового договора;
– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Выпускник получит возможность научиться:

– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание учебного предмета

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии**:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,

- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Тематический план

Четверть	Раздел (тема)	Всего часов
1 полугодие	1. Политика	10
	2. Гражданин и государство	6
	всего	**16**
2 полугодие	2. Гражданин и государство	3
	3. Основы российского законодательства	12
	4.Повторение	3
	всего	**18**
Всего (год):		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Компьютерная поддержка, средства наглядности	Виды контроля	Тип урока	Требования уровню подготовки	Дата проведения урока
Тема: Политика (10 часов)						
1	Политика и власть	Презентация	Работа на уроке	Урок усвоения нового знания	Понятия – власть, политика	1.09
2	Государство: сущность, признаки. Формы государства.	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Понятие «государство», признаки государства. Разнообразие форм государства, их признаки, отличительные особенности	8.09
3	Политические режимы	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. урок	Виды полит. режимов, их признаки. Понятие «демократия»	15.09
4	Правовое государство	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Признаки правового государства, условия его существования, значение	22.09
5	Правовое государство		Проверочная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	29.09
6	Гражданское общество и государство	Презентация	Работа на уроке	Комбинир. Урок	Понятие - гражданское общество. Структура. Значение	6.10
7	Участие граждан в политической жизни	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. Урок	Формы участия граждан в политике, значение.	13.10

8	Политические партии и движения	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. Урок	Понятие – политическая партия, ее признаки, значение в политической жизни общества	20.10
9	Межгосударственные отношения	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. Урок	Деятельность международных организаций. Межгосударственные конфликты и способы их решений.	27.10
10	Политика – дело каждого?		Зачетные задания	Урок развивающего контроля	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач. Работать с текстом, понимать его содержание, выделять главные мысли, отвечать на вопросы	10.11
Тема: Гражданин и государство (9 часов)						
11	Основы конституционного строя РФ	Презентация	Работа на уроке	Урок усвоения нового знания	Основные положения главы 1 конституции РФ, понятия «демократическое государство», «федерация», «республика».	17.11
12	Права и свободы человека и гражданина	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Анализ положений конституции РФ, классификация прав и свобод человека и гражданина.	24.11
13	Права и свободы человека и гражданина РФ	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. урок	Умение приводить примеры реализации прав человека и гражданина в РФ	1.12
14	Конституционный строй РФ: практикум		Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	8.12
15	Высшие органы государственной власти в	Презентация	Работа на уроке	Комбинир. урок	Умение определять и выделять полномочия различных органов	15.12

	РФ				государственной власти.	
16	Россия – федеративное государство.	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Разграничение полномочий, находящихся в совместном ведении между субъектом РФ и центральными органами власти.	22.12
17	Судебная система РФ	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. урок	Понятие уровней судебной системы.	12.01
18	Правоохранительные органы	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Виды, их значение в жизни общества	19.01
19	Повторительно-обобщающий урок		Зачетные задания	Урок развивающего контроля	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	26.01
Тема: Основы российского законодательства (12 часов)						
20	Роль права в жизни общества и государства	Презентация	Работа на уроке	Урок усвоения нового знания	Понятие «право», признаки, виды правовых норм	2.02
21	Правоотношения и субъекты права	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Субъекты и объекты правоотношений	9.02
22	Правонарушения и юридическая ответственность	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. урок	Понятие и виды правонарушений. Понятие «юридическая ответственность», ее виды, условия возникновения	16.02
23	Теоретические вопросы права: практикум		Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	2.03
24	Гражданские правоотношения	Презентация	Работа на уроке	Комбинир. урок	Характеристика правоотношений, субъекты, объекты. содержание, анализ нормативных документов	9.03
25	Трудовые отношения	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Характеристика правоотношений, субъекты, объекты. содержание, анализ нормативных документов	16.03
26	Семья под защитой закона.	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. урок	Характеристика правоотношений, субъекты, объекты. содержание, анализ нормативных документов	23.03
27	Административные	Презентация	Работа на уроке,	Комбинир. урок	Характеристика правоотношений,	6.04

	правоотношения		проверочная работа		субъекты, объекты. содержание, анализ нормативных документов	
28	Уголовно-правовые отношения	Презентация	Работа на уроке, самостоятельная работа	Комбинир. урок	Характеристика правоотношений, субъекты, объекты. содержание, анализ нормативных документов	13.04
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Презентация	Работа на уроке, проверочная работа	Комбинир. урок	Анализ социальных прав человека. Пути их реализации, защиты. Анализ нормативных документов	20.04
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Презентация	Работа на уроке	Комбинир. урок	Особенности международно-правовой защиты.	27.04
31	Повторительно-обобщающий урок		Зачет	Урок развивающего контроля	Умение высказывать свое мнение, аргументировать его.	4.05
Повторение						
32	Итоговое повторение		Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	11.05
33	Итоговое повторение		Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	18.05
34	Итоговое повторение		Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение применять знания для решения познавательных и практических задач	25.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию
Общедидактические нормы

Оценка «5»

- материал усвоен в полном объеме;
- отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах отдельные неточности устранены с помощью дополнительных вопросов учителя.
- изложение логично; соблюдена культура письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- основные умения сформированы и устойчивы, в том числе умение выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- выводы и обобщения точны, основаны на фактах и примерах, связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» -

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- допущены незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала;
- изложение недостаточно систематизированное; но соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- сформированы умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, но отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» -

- в усвоении материала имеются пробелы, знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, имеются затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходима помощь преподавателя;
- присутствует грубая ошибка, несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; отмечается незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- материал излагается не систематизировано; сформировано умение работать на уровне воспроизведения, присутствуют затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»-

- основное содержание материала не усвоено; знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствуют лишь отдельные, разрозненные представления об изученном материале;
- присутствуют нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, имеют место затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- выводов и обобщений нет.

Оценка «1»

- Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение понятия и термины в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; систематизация материала, логичность изложения.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
- Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания основного изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях.
- Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

- Нет ответа.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

- Нет ответа.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных понятий, основных положений; неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; неумение применить знания для объяснения явлений; неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником.

К негрубым относятся ошибки: неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными; недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной литературой;

Недочётами являются: небрежное выполнение записей, схем, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.